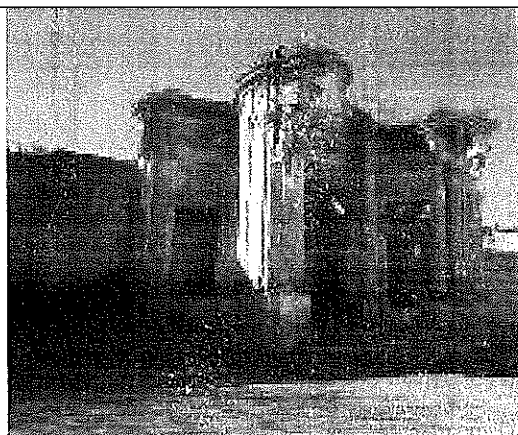


ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE "G. B. NOVELLI"
Liceo delle Scienze Umane – Liceo Economico Sociale – Liceo Linguistico
Istituto Professionale Industria e Artigianato per il made in Italy (Tessile-Abbigliamento)
Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale
Istituto Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera
Percorso di II Livello (ex Corso Serale)
Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità alberghiera
Istituto Professionale Produzioni Industriali ed Artigianali- Articolazione Artigianato- Opzione Produzioni Tessili e
Sartoriali
Via G.B. Novelli, N° 1 81025 MARCIANISE (CE)
Codice Fiscale : 80102490614 – Distretto Scolastico n° 14
Segr. Tel :0823-511909 – Fax 0823-511834 VicedirigenzaTel :0823-580019
Tel Dirigente Scolastico : 0823-511863
E-mail :ceis01100n@istruzione.itE-mail certificata (PEC) : ceis01100n@pec.istruzione.it
Sito Web :www.istitutonovelli.it

ISTITUTO STATALE D'ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE - "G. B. NOVELLI"-MARCIANISE
Prot. 0008342 del 13/05/2026
IV (Entrata)



DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE
(ai sensi dell'art. 17, comma 1, del d. lgs. 62/2017)
CLASSE QUINTA SEZIONE A

**ISTITUTO STATALE DI ISTRUZIONE SECONDARIA
SUPERIORE
"G.B.NOVELLI" – MARCIANISE (CE)**

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE
opzione Economico Sociale**

A.S. 2025/2026

INDICE

- La Scuola
- PECUP - Quadro orario
- Presentazione della classe con particolare riguardo al triennio
- Continuità didattica docenti della classe nel triennio
- Attività di orientamento formativo
- Insegnamento trasversale di educazione civica
- Schede informative relative alle singole discipline
- Metodologie
- Tipologie di verifica
- Spazi, mezzi, strumenti e tempi
- Attività /Percorsi /Progetti realizzati in coerenza con il PTOF
- Percorsi Formazione Scuola Lavoro Triennio 2023/2026
- Griglia di valutazione degli apprendimenti
- Griglia di valutazione del comportamento
- Prove Invalsi e prove di simulazione delle due prove scritte dell'Esame di Maturità

Allegato 1: Criteri di attribuzione del credito scolastico

Allegato 2: Griglie di valutazione prima prova in conformità al D.M. 1095/2019.

Allegato 3: Griglie di valutazione seconda prova in conformità al D.M. n.769/2018
(seconda prova)

Allegato 4: Griglia ministeriale di valutazione della prova orale (Allegato A all'O.M. n. 54 del 26/03/2026)

LA SCUOLA

L'Istituzione Scolastica Statale ISS "G.B. Novelli" di Marcianise (CE) nasce come Scuola Magistrale nel 1913 e fin dall'inizio della sua attività, è sempre stata alloggiata nello storico palazzo del Canonico Novelli originariamente in stile barocco, più volte ristrutturato e ampliato nella sua parte interna con moderni fabbricati.

L'Istituzione ha sempre avuto un legame molto stretto con la città: ha organizzato manifestazioni pubbliche ed ha ospitato importanti attività culturali e ricreative, sopperendo anche alla mancanza, nel passato, di strutture pubbliche adeguate e svolgendo un'importante funzione di promozione e di sviluppo culturale del territorio. Serve un'utenza che proviene da comuni della provincia di Caserta e anche da quella di Napoli. La vastità dell'utenza è dovuta alla posizione centrale, alla vicinanza della stazione ferroviaria, alle caratteristiche di sicurezza e serenità dell'ambiente educativo, ma anche alla posizione geografica di Marcianise: a ridosso dell'area metropolitana di Napoli, la zona è servita da infrastrutture di primaria importanza che la rendono agevolmente collegata sia con i centri della provincia che con quelli del capoluogo regionale.

Nel tempo la Scuola ha migliorato ed ampliato la propria offerta formativa: nell'a. s. 1987/1988 è stato istituito in via sperimentale l'indirizzo Liceo Pedagogico, nell'a.s. 1992-1993 l'indirizzo Liceo Linguistico, nell'a.s. 1998-1999 l'indirizzo Liceo delle Scienze Sociali, nell'a.s. 2002-2003 l'Istituto Professionale IPIA Abbigliamento e Moda, nell'a.s.2007-2008 l'Istituto Professionale Servizi Sociali e nell'a.s. 2014-2015 l'Istituto Professionale Settore "Servizi" Indirizzo "Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità alberghiera" nell'a.s. 2020-2021 il Percorso di II livello (ex corso serale) Istituto Professionale Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera e nell'a.s. 2023/2024 il Percorso di II livello (ex corso serale) dell'Istituto Professionale Produzioni Industriali ed Artigianali- Articolazione Artigianato- Opzione Produzioni Tessili e Sartoriali.

In conformità con le nuove disposizioni normative, l'offerta formativa riguardo agli studi curricolari ha subito profonde modifiche. Gli indirizzi liceali e professionali previgenti gradualmente sono andati a scomparire e l'Istituto attualmente si articola in:

- Liceo delle Scienze Umane
 - Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale
 - Liceo Linguistico
 - Istituto Professionale Industria e Artigianato per il made in Italy (D.Lgvo n. 61 del 13/04/2017);
 - Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale (D.Lgvo n. 61 del 13/04/2017);
 - Istituto Professionale Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera Percorsi "Enogastronomia", "Servizi di Sala e Vendita" e "Accoglienza turistica" (D.Lgvo n. 61 del 13/04/2017);
 - Percorso di Istruzione per Adulti di II Livello – Ex Corso serale – Indirizzo "Servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità alberghiera" (D.G.R. della Campania n. 616 del 04/12/2019);
- Percorso di Istruzione per Adulti di II Livello – Ex Corso serale – Istituto Professionale Produzioni Industriali ed Artigianali- Articolazione Artigianato- Opzione Produzioni Tessili e Sartoriali (D.G.R. della Campania n. 07 del 12.01.2023).

PECUP

Profilo Educativo Culturale e Professionale

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli strumenti culturali e metodologici per una comprensione approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca conoscenze, abilità e competenze sia adeguate al proseguimento degli studi di ordine superiore, all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro, sia coerenti con le capacità e le scelte personali”. (art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l’esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d’arte;
- l’uso costante del laboratorio per l’insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell’argomentazione e del confronto;
- la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;
- l’uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Il liceo delle scienze umane opzione economico sociale

“Il percorso del liceo delle scienze umane opzione economico-sociale fornisce allo studente competenze particolarmente avanzate negli studi afferenti alle scienze giuridiche, economiche e sociali”. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio dovranno: • conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche; 14 • comprendere i caratteri dell’economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l’uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale; • individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali; • sviluppare la capacità di misurare, con l’ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici; • utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali; • saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale; • avere acquisito in una seconda lingua moderna strutture, modalità e competenze comunicative corrispondenti almeno al Livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

QUADRO ORARIO

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Religione cattolica/attività altern.	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e geografia	3	3	-	-	-
Storia	-	-	2	2	2
Lingua e cultura straniera 1 - Inglese	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2 -Francese	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2 -Spagnolo	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Scienze naturali	2	2	-	-	-
Storia dell’arte	-	-	2	2	2
Diritto ed economia	3	3	3	3	3
Scienze umane	3	3	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Filosofia	-	-	2	2	2
Fisica	-	-	2	2	2
TOTALE ORE SETTIMANALI	27	27	30	30	30

PRESENTAZIONE DELLA CLASSE CON PARTICOLARE RIGUARDO AL TRIENNIO

Nel triennio considerato la classe ha mantenuto una consistenza numerica stabile nei primi due anni scolastici (19 alunni), registrando una lieve riduzione nell'a.s. 2025/2026, con un totale di 17 studenti. Il gruppo classe si è caratterizzato per un clima relazionale generalmente positivo, improntato alla collaborazione e al rispetto reciproco, elementi che hanno favorito il regolare svolgimento delle attività didattiche. All'interno della classe è stato possibile individuare un gruppo trainante composto da studenti responsabili, partecipativi e dotati di adeguate competenze organizzative. Tale gruppo ha contribuito in modo significativo al mantenimento di un livello di attenzione e impegno costante, fungendo da riferimento per i compagni e sostenendo dinamiche di lavoro proficue. Si rileva, nel corso del triennio, una frequenza non sempre regolare da parte di alcuni alunni. Le assenze, talvolta numerose, hanno inciso sulla continuità del percorso formativo, rendendo necessari interventi di recupero e un monitoraggio più attento del metodo di studio. È presente in classe una alunna con Bisogni Educativi Speciali, per la quale sono state predisposte misure personalizzate e strategie inclusive conformi al Piano Didattico Personalizzato.

Nel complesso, la classe ha mostrato un'evoluzione positiva sotto il profilo della maturazione personale e dell'acquisizione delle competenze disciplinari e trasversali. Permangono, per una parte degli studenti, criticità legate alla regolarità della frequenza e alla continuità nello studio individuale. L'intervento didattico è stato calibrato attraverso strategie flessibili e interventi diversificati, mirati a rispondere alle esigenze specifiche di ogni allievo, considerando i diversi livelli di preparazione, i ritmi di apprendimento e i profili cognitivi.

La progressione didattica ha seguito un percorso regolare, volto a favorire la coesione di una vera e propria comunità scolastica. Durante il secondo biennio e il monoennio, l'alternanza di docenti di Storia e di Lingua Francese ha rappresentato una sfida, influenzando processi di apprendimento e dinamiche interne. Per fronteggiare questa situazione, i docenti hanno programmato attività di recupero e consolidamento, finalizzate a rafforzare le conoscenze di base e a sviluppare un metodo di studio organico e autonomo. Le competenze acquisite sono state frutto di modalità differenziate, in relazione alle premesse di partenza, all'impegno profuso, alla motivazione e alle capacità individuali degli alunni. L'obiettivo condiviso è stato quello di motivare gli studenti all'adozione di metodi di studio articolati, alla partecipazione attiva e produttiva, e allo sviluppo di capacità di flessibilità, autonomia e orientamento nelle scelte sociali e professionali.

Le attività di Educazione Civica, declinate secondo il principio della trasversalità, hanno rappresentato un'ulteriore occasione di crescita, fornendo agli studenti strumenti per conoscere i propri diritti e doveri, e per sviluppare una cittadinanza responsabile e consapevole, attiva nella vita civica, culturale e sociale. Infine, i Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento (PCTO) sono stati finalizzati allo sviluppo di competenze professionali utili nel mercato del lavoro, oltre a competenze trasversali e di orientamento. Le attività, realizzate in collaborazione con enti e professionisti esterni, hanno favorito il miglioramento delle capacità relazionali e pratiche, preparando gli alunni a un inserimento consapevole e qualificato nel mondo lavorativo. Questi percorsi hanno offerto un'esperienza formativa integrata e orientata al futuro, aiutando gli studenti a sviluppare competenze utili sia per il percorso scolastico che per il loro futuro professionale. Dunque, il percorso della classe si è distinto per l'impegno, la crescita personale e la capacità di adattamento degli alunni, testimonianza di un percorso formativo che ha saputo rispondere alle sfide di un contesto complesso, promuovendo valori di responsabilità, collaborazione e autonomia.

CONTINUITA' DIDATTICA DOCENTI DELLA CLASSE NEL TRIENNIO			
DISCIPLINE	CLASSE TERZA	CLASSE QUARTA	CLASSE QUINTA
Religione cattolica	X	X	X
Attività alternativa R.C.			
Lingua e letteratura italiana		x	x
Storia			
Lingua e cultura straniera 1 - Inglese	X	X	X
Lingua e cultura straniera 2 - Francese			
Matematica	X	X	X
Storia dell'arte	X	X	X
Diritto ed economia politica	X	X	X
Scienze umane	X	X	X
Scienze motorie e sportive	X	X	X
Filosofia	X	X	X
Fisica			

Legenda: X stesso docente.

Aggiungere eventuali note descrittive e/o esplicative

ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

In attuazione delle Linee guida per l'orientamento adottate con il Decreto Ministeriale n. 328 del 22 dicembre 2022, l'ISS "G.B. Novelli" di Marcianise ha attivato, nell'ambito della propria offerta formativa, i moduli curricolari di orientamento rivolti agli studenti di tutte le classi dell'Istituto, per un totale di n.30 ore per ciascun anno scolastico. Tali moduli sono stati progettati e realizzati in un'ottica di integrazione con la didattica disciplinare, con i Percorsi FSL e con l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica, al fine di favorire lo sviluppo di competenze orientative utili agli studenti per una maggiore consapevolezza del proprio percorso formativo e delle future scelte personali, di studio e professionali.

Per la classe 5AES è stato progettato il modulo di orientamento : *Studio o lavoro? Scelte al bivio ...il lavoro che fa per me!* di n.30 ore.

Le attività di orientamento formativo sono state supportate, inoltre, dalla figura del docente tutor, che ha svolto un ruolo di accompagnamento e di guida nel percorso di crescita e di riflessione degli studenti. In particolare, il tutor ha affiancato gli studenti nell'utilizzo della piattaforma UNICA e nella compilazione dell'E-Portfolio personale, strumento fondamentale per documentare e valorizzare il proprio percorso formativo. All'interno dell'E-Portfolio sono state curate le diverse sezioni che ne caratterizzano la struttura: la ricostruzione del percorso di studi, la documentazione dello sviluppo delle competenze maturate attraverso le attività svolte, il caricamento del cosiddetto "capolavoro", nonché la redazione di riflessioni di carattere valutativo e auto valutativo sul proprio percorso di apprendimento e di crescita.

Il docente tutor ha inoltre svolto una funzione di supporto e di consulenza nei confronti delle famiglie, assumendo un ruolo di riferimento nei momenti più significativi legati alle scelte formative e alle possibili prospettive professionali degli studenti. I contatti con gli studenti e con le loro famiglie si sono realizzati sia attraverso incontri di gruppo, finalizzati alla condivisione di informazioni e alla riflessione collettiva sui percorsi di orientamento, sia mediante colloqui individuali, attivati su richiesta, per offrire un accompagnamento più personalizzato e rispondere alle specifiche esigenze di ciascuno.

In tal modo, il percorso di orientamento si è configurato come un processo continuo e strutturato, volto a promuovere negli studenti maggiore consapevolezza di sé, delle proprie attitudini e potenzialità, nonché delle opportunità offerte dal sistema formativo e dal mondo del lavoro.

INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica nel sistema scolastico italiano. Tale insegnamento è stato inizialmente disciplinato dalle Linee guida adottate con Decreto Ministeriale n. 35 del 22 giugno 2020, che hanno rappresentato una scelta fondamentale del sistema educativo nazionale finalizzata alla formazione di cittadini responsabili, consapevoli e attivamente partecipi alla vita democratica del Paese.

L'Educazione Civica si configura come un insegnamento trasversale che coinvolge tutte le discipline e mira a promuovere negli studenti la conoscenza della Costituzione, delle istituzioni dello Stato italiano e dell'Unione Europea, dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, tutela del patrimonio culturale e sviluppo di comportamenti responsabili nella vita sociale e civile. L'obiettivo è favorire la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale della comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri, nonché promuovere la conoscenza dei valori fondanti della convivenza democratica e lo sviluppo delle competenze di cittadinanza.

Successivamente, con il Decreto Ministeriale 7 luglio 2024, n. 183, sono state adottate le nuove Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica, che hanno sostituito integralmente quelle precedentemente introdotte con il D.M. 22 giugno 2020, n. 35, aggiornando il quadro di riferimento pedagogico e didattico alla luce delle nuove esigenze educative, sociali e culturali.

In coerenza con il quadro normativo vigente e con l'organizzazione didattica dell'Istituto, il Consiglio di classe ha programmato per ciascun anno di corso **Unità di Apprendimento (UDA)** interdisciplinari della durata complessiva di **33 ore annuali**, finalizzate allo sviluppo delle competenze civiche, sociali e di cittadinanza attiva degli studenti.

Le UDA sono così articolate:

- **Classi Prime:** *“Ambiente e territorio: sviluppo economico e sostenibilità”*, finalizzata alla comprensione delle relazioni tra attività umane, sviluppo economico e tutela dell'ambiente, con particolare attenzione ai principi dello sviluppo sostenibile.
- **Classi Seconde:** *“Salute: benessere e stili di vita responsabili”*, volta a promuovere la consapevolezza dell'importanza della salute individuale e collettiva, favorendo l'adozione di comportamenti corretti e stili di vita sani.
- **Classi Terze:** *“Giustizia, legalità e consapevolezza finanziaria”*, finalizzata alla conoscenza dei principi dello Stato di diritto, del valore della legalità e alla promozione di una maggiore consapevolezza economica e finanziaria.
- **Classi Quarte:** *“Tutela dei diritti: consapevolezza civica e ambienti digitali”*, dedicata all'approfondimento dei diritti fondamentali, della cittadinanza digitale e dell'uso responsabile e consapevole delle tecnologie e dei media.
- **Classi Quinte:** *“Pace e Stato di diritto”*, orientata alla riflessione sui principi della democrazia, della cooperazione internazionale, della pace tra i popoli e del rispetto dei diritti umani.

Attraverso tali percorsi didattici interdisciplinari l'Istituto intende promuovere negli studenti lo sviluppo di competenze civiche, etiche e sociali, favorendo la formazione di cittadini consapevoli, responsabili e capaci di partecipare attivamente alla vita democratica e alla costruzione di una società più equa, inclusiva e sostenibile.

In particolare per quanto concerne il percorso di Educazione civica per il Liceo Economico Sociale le discipline coinvolte nell'ambito del triennio sono:

TERZO, QUARTO E QUINTO ANNO LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO-SOCIALE	N° 6 discipline coinvolte
DISCIPLINA	NUMERO ORE
Lingua e letteratura italiana	6
Storia	4
Diritto ed economia politica	9
Scienze Umane	6
Filosofia	4
Storia dell'arte	4
TOTALE	33

Modalità con le quali l'insegnamento di una disciplina non linguistica (DNL) in lingua straniera è stato attivato con metodologia CLIL.

Per la classe V sez. A del Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale è stato attivato, per l'anno scolastico in corso, l'insegnamento della disciplina non linguistica Diritto ed economia politica in lingua inglese con metodologia CLIL. Si tratta di una metodologia che prevede l'insegnamento di contenuti in lingua straniera. Ciò favorisce sia l'acquisizione di contenuti disciplinari sia l'apprendimento della lingua straniera. La validità di tale metodologia è esplicitata nella necessità di sviluppare nei giovani, quali cittadini europei, la competenza plurilinguistica e culturale in linea con quanto richiesto dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue.

Nel percorso didattico posto in essere si è abbandonato il modello trasmissivo in favore di approcci più interattivi e interazionali dove lo studente diventa co-costruttore del proprio sapere in sinergia col docente che, abbandonato il ruolo di "detentore del sapere", assume quello di regista in un contesto classe che si configura come un laboratorio di ricerca ed è organizzata in gruppi di lavoro (cooperative learning). Nel percorso CLIL si è utilizzato l'approccio task-based con una didattica mirata allo sviluppo di competenze disciplinari ma anche trasversali. E' stato importante alternare L1 e L2 (code-switching e code-mixing) con un uso mirato della L1 nella lezione veicolare senza banalizzare la lezione stessa con una versione doppia: le due lingue sono state integrate, dopo attenta pianificazione. Si è reso necessario, inoltre, dare la giusta considerazione a variabili tra cui implementazione di attività coerenti con la struttura della classe, utilizzo di materiali diversificati, adattamento di materiali, pianificazione di strategie verbali e non verbali finalizzate a stimolare, facilitare, supportare lo studente nel suo compito di comprensione, quali: esposizione non artificiosa con esemplificazione dei contenuti senza cadere nella banalità; uso di supporti visivi, annotazioni e/o schemi alla lavagna, struttura semplice delle frasi come supporto all'apprendimento (scaffolding); uso di tecnologie multimediali e del digitale per migliorare il lavoro in classe e come supporto allo studio e agli approfondimenti personali degli studenti.

Schede informative relative alle singole discipline

Religione Cattolica

Insegnamento Alternativo religione cattolica

Lingua e letteratura italiana

Storia

Lingua e cultura straniera 1 – Inglese

Lingua e cultura straniera 2 –Francese

Matematica

Storia dell'arte

Diritto ed economia Politica

Cilil

Scienze umane

Scienze motorie e sportive

Filosofia

Fisica

SCHEMA INFORMATIVA DISCIPLINA: RELIGIONE					
Libri di testo e di consultazione	▪ "Tutte le voci del mondo" ▪ La Bibbia ▪ Documenti Conciliari				
Contenuti del percorso formativo	▪ La Chiesa e il mondo moderno ▪ Il dialogo tra le religioni ▪ Le ragioni e le modalità del dialogo interreligioso ▪ I documenti conciliari: Nostra Aetate ▪ Gli orientamenti proposti dal Vaticano II ▪ Conoscere le religioni monoteiste: Ebraismo, Cristianesimo ed Islamismo ▪ Le tradizioni e le feste nelle religioni monoteiste: Ebraismo, Cristianesimo ed Islamismo ▪ Il matrimonio ebraico, il matrimonio cristiano e il matrimonio musulmano. ▪ Il ruolo della donna nelle grandi religioni monoteiste.				
Obiettivi di apprendimento	-Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi ed acquisire gli strumenti per confrontarli con le altre tradizioni e culture.				
Tempi e spazi	1° Quadrimestre 12 ORE 2° Quadrimestre 9 ORE				
Obiettivi raggiunti	<table border="1"> <tr> <td>Conoscenze</td><td> ▪ Il ruolo delle religioni nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo. ▪ Il ruolo delle religioni nella società contemporanea: diversità e analogie. </td></tr> <tr> <td>Abilità</td><td> ▪ Motivare in un contesto multiculturale le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. </td></tr> </table>	Conoscenze	▪ Il ruolo delle religioni nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo. ▪ Il ruolo delle religioni nella società contemporanea: diversità e analogie.	Abilità	▪ Motivare in un contesto multiculturale le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.
Conoscenze	▪ Il ruolo delle religioni nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo. ▪ Il ruolo delle religioni nella società contemporanea: diversità e analogie.				
Abilità	▪ Motivare in un contesto multiculturale le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.				
Tematiche trattate in ambito disciplinare inerenti l'educazione civica					

SCHEDA INFORMATIVA

**DISCIPLINA: ATTIVITÀ ALTERNATIVE ALL'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE
CATTOLICA**

Libri di testo e di consultazione	-----	
Contenuti del percorso formativo	• AGENDA 2030; • sostenibilità ambientale; • sostenibilità sociale; • sostenibilità economica. • Approfondimento degli obiettivi 5, 6, 7, 8, 9, 10 ed 11 dell’Agenda 2030.	
Obiettivi di apprendimento	e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali. d) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell’educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell’assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all’autoimprenditorialità.	
Tempi e spazi	1° Quadrimestre: 4 ore - Sala Professori	
	2° Quadrimestre: 12 ore – Aula/Sala Professori	
Obiettivi raggiunti	Conoscenze	Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo. Principali componenti strutturali ed espressive di un prodotto audiovisivo Uso essenziale della comunicazione telematica.
	Abilità	Cogliere in una conversazione o in una discussione i diversi punti di vista e le diverse argomentazioni per poter intervenire con pertinenza e coerenza. Applicare strategie diverse di lettura. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva.
Tematiche trattate in ambito disciplinare inerenti all’Educazione Civica	-----	

SCHEMA INFORMATIVA

DISCIPLINA: Lingua e Letteratura italiana

Libri di testo e di consultazione	CARNERO ROBERTO / IANNACCONE GIUSEPPE Tesoro della Letteratura. Dal secondo Ottocento a oggi, volume 3, Ed. Giunti TVP
Contenuti del percorso formativo	Giacomo Leopardi La vita, il pensiero, la poetica, i temi, lo stile, le opere. Analisi dei testi: Dallo Zibaldone: <i>Il giardino del dolore</i> Dalle Operette morali: <i>Dialogo tra Plotino e Porfirio</i>; <i>Dialogo di un venditore di almanacchi e un passeggiare</i>; <i>Dialogo della Natura e di un Islandese</i> Dai Canti: <i>Il passero solitario</i>; <i>l'Infinito</i>, <i>Alla Luna</i>, <i>A Silvia</i>. Giosuè Carducci La vita, le opere, la poetica e l'impegno civile Analisi dei testi: Da Rime nuove: <i>Pianto Antico</i> e <i>San Martino</i> Il Naturalismo I temi, le tecniche, i caratteri Émile Zola: La vita, l'affare Dreyfus, il romanzo <i>Germinale</i> Il Decadentismo Origini, temi e motivi Il Simbolismo Caratteri generali L'Estetismo Caratteri generali La Scapigliatura Temi, motivi e protagonisti Analisi dei testi: Da Penombre: <i>Preludio</i> di E. Praga Da Fosca: <i>Una donna bruttissima</i>, di I. U. Tarchetti Il Verismo Temi, i caratteri e i protagonisti. Confronto tra Naturalismo e Verismo Giovanni Verga La vita, la fase verista, il pensiero e la poetica, le opere e le tecniche narrative Analisi dei testi: Da Vita dei campi: <i>Rosso Malpelo</i> Da Novelle rusticane: <i>La roba</i>, <i>La Lupa</i> Da I Malavoglia: <i>La fiumana del progresso</i>, <i>Il naufragio della Provvidenza</i>, <i>L'abbandono di Ntoni</i>, <i>Il commiato definitivo di Ntoni</i> Da Mastro-don Gesualdo: <i>La morte di Gesualdo</i>

	Giovanni Pascoli La vita, il pensiero, la poetica, temi, simboli, lo stile, la raccolta <i>Myricae</i>; Analisi dei testi: Da I Canti di Castelvecchio: <i>La mia sera</i> Da <i>Myricae</i>: <i>Lavandare, X agosto</i> Gabriele D'Annunzio La vita, il pensiero, la poetica, i temi. Analisi dei testi: Da <i>Il Piacere</i>: <i>Il ritratto di un esteta</i> Da <i>Alcyone</i>: <i>La pioggia nel pineto</i> Italo Svevo La vita, le opere (I primi romanzi e il periodo del 'silenzio' letterario'), il pensiero e la poetica (la formazione culturale, in particolare l'influenza di Joyce e Freud), gli influssi e le nuove tecniche narrative, Analisi dei testi: Da <i>La Coscienza di Zeno</i>: <i>Prefazione e Preambolo, L'ultima sigaretta, La morte del padre, La vita è inquinata dalle radici</i> Luigi Pirandello La vita, il pensiero e la poetica (in particolare 'a maschera e la crisi di valori, l'umorismo'), le opere, i temi, le tecniche narrative e lo stile Analisi dei testi: Da <i>L'Umorismo</i>: <i>Il segreto della bizzarra vecchietta</i> Da <i>Novelle per un anno</i>: <i>Il treno ha fischiato</i> Da <i>Il fu Mattia Pascal</i>: <i>Pascal diventa Adriano Meis</i> Giuseppe Ungaretti La vita, la formazione culturale, il pensiero, la poetica. La raccolta poetica <i>L'Allegria</i> Analisi dei testi: Da <i>L'Allegria</i>: <i>Veglia, Fratelli, Mattina, Soldati, San Martino del Carso</i> Eugenio Montale La vita, il pensiero, la poetica, i temi Da <i>Satura</i>: <i>Ho sceso, dandoti il braccio, almeno un milione di scale</i> Da <i>Ossi di seppia</i>: <i>Spesso il male di vivere ho incontrato, Cigola la carrucola nel pozzo</i> Primo Levi La vita, la formazione, l'esperienza del lager e il romanzo <i>Se questo è un uomo</i> Dante Alighieri <i>Il Paradiso</i>: la struttura, i temi, lo stile Contenuti e analisi dei canti: I, III, VI, XI, XII, XVII
Obiettivi di apprendimento	• Essere in grado di esprimersi, in forma scritta e orale, con chiarezza e proprietà, variando - a seconda dei diversi contesti e scopi l'uso personale della lingua. • Essere in grado di compiere operazioni fondamentali, quali riassumere e parafrasare un testo dato. • Interpretare e commentare testi in prosa e in versi, di porre

	loro domande personali e paragonare esperienze distanti con esperienze presenti nell'oggi. • Compiere l'interpretazione di testi: l'intertestualità e la relazione fra temi e generi letterari. •Cogliere l'incidenza degli autori sul linguaggio e sulla codificazione letteraria (nel senso sia della continuità sia della rottura). • Ampliare a livello linguistico il patrimonio lessicale e semantico grazie alla lettura di testi di letterari.	
Tempi e spazi	52 ore 1° Quadrimestre, Aula, Laboratorio informatico	
	51 ore 2° Quadrimestre, Aula, Laboratorio informatico	
Obiettivi raggiunti	Conoscenze	• Principali generi letterari, con particolare riferimento alla tradizione italiana • Elementi di base delle funzioni della lingua. • Principi di organizzazione del discorso descrittivo, narrativo, espositivo e argomentativo. • Principali strumenti per interpretare, commentare e paragonare testi /progetti/ esperienze distanti con esperienze presenti nell'oggi. • Caratteri specifici di un testo letterario • Contesto storico di riferimento di autori ed opere prese in esame.
	Abilità	•Cogliere il contenuto informativo dei testi e il significato più pregnante affidato alla specificità formale. • Comprendere, commentare e produrre testi di adeguata complessità riferibili a diverse tipologie formali e funzionali e in relazione al destinatario e alle sue modalità di fruizione. • Padroneggiare i principali strumenti per interpretare, commentare e paragonare testi /progetti/ esperienze distanti con esperienze presenti nell'oggi. • Affinare l'analisi dell'uso linguistico vivo anche personale.
Tematiche trattate in ambito disciplinare inerenti l'educazione civica	I poeti e la guerra: l'esperienza di Ungaretti e di D'Annunzio a confronto.	

SCHEDA INFORMATIVA

DISCIPLINA: STORIA

Libri di testo e di consultazione	A.BRANCATI TREBI PAGLIARINI "NUOVO DIALOGO CON LA STORIA E L'ATTUALITA'" RIZZOLI	
Contenuti del percorso formativo	IL CONFLITTO ISRAELO-PALESTINESE L'IMPERIALISMO LA SECONDA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE LA BELLE EPOQUE L'EPOPEA GIOLITTIANA LE CRISI MAROCCHINE E LE GUERRE BALCANICHE LA GRANDE MIGRAZIONE LA PRIMA GUERRA MONDIALE IL PRIMO DOPOGUERRA CARETTERI GENERALI DEI MAGGIORI TOTALITARISMI LA RIVOLUZIONE RUSSA LO STANILISMO IL FASCISMO	
Obiettivi di apprendimento	CONOSCENZA DEI CONTENUTI COLLOGANDOLI STORICAMENTE IN UN RAPPORTO CAUSA/EFFETTO CON SENSO CRITICO E RIFEERIMENTI ALL'ATTUALITA'	
Tempi e spazi	1° Quadrimestre Aula	
	2° Quadrimestre Aula	
Obiettivi raggiunti	Conoscenza	SAPER RICONOSCERE I CONTENUTI COLLOGANDOLI STORICAMENTE IN UN RAPPORTO CAUSA/EFFETTO CON SENSO CRITICO E RIFEERIMENTI ALL'ATTUALITA'
	Abilità	ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI COLLOGANDOLI STORICAMENTE IN UN RAPPORTO CAUSA/EFFETTO CON SENSO CRITICO E RIFEERIMENTI ALL'ATTUALITA'
Tematiche trattate in ambito disciplinare inerenti l'educazione civica	I CONFLITTI E E GUERRE : IL CONFLITTO ISRAELO-PALESTINESE E LA PRIMA GUERRA MONDIALE	

SCHEDA INFORMATIVA

DISCIPLINA: Lingua e cultura straniera - Inglese

Libri di testo e di consultazione	MARINA SPIAZZI – MARINA TAVELLA – MARGARET LAYTON PERFORMER HERITAGE VOL. 2 - FROM THE VICTORIAN AGE TO THE PRESENT AGE - Edizione ELI Materiale fornito dal docente su Classroom di Google Workspace for Education (file audio e video condivisi, link a siti online, appunti, etc.)
Contenuti del percorso formativo	THE VICTORIAN AGE ➤ Queen Victoria and the Victorian Age ➤ The Victorian compromise ➤ Aestheticism ➤ Charles Dickens: Oliver Twist ➤ The Brontë Sisters ➤ Emily Brontë: Wuthering Heights ➤ Lewis Carroll: Alice's Adventures in Wonderland ➤ Herman Melville: Moby-Dick; or the Whale ➤ Emily Dickinson: Hope is the thing with feathers ➤ Robert Louis Stevenson: The strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde ➤ Oscar Wilde: The Picture of Dorian Gray THE MODERN AGE ➤ Modernism (notes on classroom) ➤ Suffragettes ➤ The War Poets ➤ Rupert Brooke: The Soldier ➤ Thomas Stearns Eliot: The Waste Land ➤ James Joyce: Ulysses ➤ Virginia Woolf: Mrs Dalloway ➤ George Orwell: Nineteen Eighty-Four
Obiettivi di apprendimento	➤ Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture ➤ Acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento ➤ Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita ➤ Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive

Tempi e spazi	1° Quadrimestre Physical Classroom with Interactive Board Online Classroom on the digital platform Google Workspace for Education	
	2° Quadrimestre Physical Classroom with Interactive Board Online Classroom on the digital platform Google Workspace for Education	
Obiettivi raggiunti	Conoscenze	➤ Testi orali e scritti di diverse tipologie. ➤ Fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc. ➤ Usi linguistici (funzioni, varietà di registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.). ➤ Aspetti culturali relativi alla lingua di studio. ➤ Utilizzo delle nuove tecnologie. ➤ Uso del dizionario bilingue.
	Abilità	➤ Produrre testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un buon livello di padronanza linguistica. ➤ Consolidare il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti di una disciplina non linguistica, in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali. ➤ Approfondire gli aspetti della cultura relativi alla lingua di studio (ambiti storico-sociale, letterario e artistico) con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell'epoca moderna e contemporanea. ➤ Analizzare e confrontare testi letterari provenienti da lingue e culture diverse (italiane e straniere) ➤ Comprendere e interpretare prodotti culturali di diverse tipologie e generi, su temi di attualità, cinema, musica, arte. Utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri.
Tematiche trattate in ambito disciplinare inerenti all'educazione civica	////////////////////////////////////	

SCHEDA INFORMATIVA

DISCIPLINA: LINGUA E CULTURA STRANIERA FRANCESE

Libri di testo e di consultazione	FILIÈRE ES – VOLUME U (LDM) <i>UNE OUVERTURE SUR LE MONDE</i> REVELLINO PATRIZIA/SCHINARDI GIOVANNA/TELLIER EMILIE	
Contenuti del percorso formativo	- Les sources des droits de l’homme - Vers l’abolition de l’esclavage - La République et ses Institutions - La répartition et le fonctionnement des pouvoirs - L’Europe	
Obiettivi di apprendimento	- Approfondire gli aspetti della cultura relativi alla lingua di studio (ambiti economico-sociale, letterario e artistico) con particolare riferimento alle problematiche e ai linguaggi propri dell’epoca moderna e contemporanea. - Analizzare e confrontare testi letterari provenienti da lingue e culture diverse (italiane e straniere). - Acquisire competenze linguistico-comunicative corrispondenti almeno al Livello B2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento - Comprendere e interpretare prodotti culturali di diverse tipologie e generi, su temi di attualità.	
Tempi e spazi	1° Quadrimestre Aula con Interactive Board Laboratorio linguistico Google Classroom	
	2° Quadrimestre Aula con Interactive Board Laboratorio linguistico Google Classroom	
Obiettivi raggiunti	Conoscenze	- Testi orali e scritti di diverse tipologie - Fonologia, morfologia, sintassi, lessico, ecc. - Usi linguistici (funzioni, , varietà; di registri e testi, aspetti pragmatici, ecc.) - Aspetti culturali relativi alla lingua di studio - Utilizzo delle nuove tecnologie - Uso del dizionario bilingue e monolingua
	Abilità	- Produrre testi orali e scritti (per riferire, descrivere, argomentare) e riflettere sulle caratteristiche formali dei testi prodotti al fine di pervenire ad un buon livello di padronanza linguistica. - Consolidare il metodo di studio della lingua straniera per l'apprendimento di contenuti di una disciplina non linguistica, in funzione dello sviluppo di interessi personali o professionali. - Comprendere e interpretare prodotti culturali di diverse tipologie e generi, su temi di attualità. - Utilizzare le nuove tecnologie per fare ricerche, approfondire argomenti di natura non linguistica, esprimersi creativamente e comunicare con interlocutori stranieri
Tematiche trattate in ambito disciplinare inerenti l’educazione civica	L’Unione Europea	

SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINA: MATEMATICA	
Libri di testo e di consultazione	Nobili Nobili Lorena / Trezzi Sonia / Giupponi Richelmo LE IDEE DELLA MATEMATICA Analisi Atlas Lorena / Trezzi Sonia / Giupponi Richelmo LE IDEE DELLA MATEMATICA Micro e macroeconomia Atlas
Contenuti del percorso formativo	Funzioni: definizioni fondamentali, classificazione, determinazione del dominio: funzione razionale intera e fratta, funzione irrazionale. Insiemi numerici e insiemi di punti: intervalli e intorno. Definizione di punto di accumulazione. -Definizioni di limite. Verifica del limite finito di una funzione in un punto: funzione razionale intera di primo grado. Teorema di "unicità del limite": dimostrazione ed applicazione.. Enunciato e semplici applicazioni del teorema su "la permanenza del segno". Forme indeterminate $(+\infty-\infty, \frac{\infty}{\infty}, \frac{0}{0})$ e loro rimozione. Calcolo di limiti. -Definizione di funzione continua. Continuità delle funzioni in un intervallo. Esempi di funzioni continue. Applicazione delle funzioni continue al calcolo dei limiti. Il teorema di Bolzano: enunciato e semplici applicazioni. Punti di discontinuità di una funzione. -Le derivate fondamentali (formule). Continuità e derivabilità (s.d.). Il calcolo delle derivate: derivata della somma di funzioni, derivata del prodotto di una costante per una funzione, derivata del prodotto di funzioni, derivata del quoziente di due funzioni, la derivata della funzione composta (applicazioni). Equazione della tangente in un punto al grafico di una funzione (funzione algebrica razionale intera). -Determinazione della crescita e decrescita di una funzione razionale intera attraverso lo studio del segno della derivata prima. Definizione di asintoto. Grafico probabile di una funzione razionale intera e razionale fratta: a)determinazione del dominio, individuando dove f è continua; b)eventuali intersezioni del suo grafico con gli assi coordinati; c)individuazione dell' insieme di positività e negatività; d)calcolo dei limiti della funzione per x che tende a ∞ e in corrispondenza dei suoi punti di discontinuità; e)determinazione della crescita e decrescita (solo per la funzione razionale intera); f)individuazione, tenendo conto degli elementi acquisiti, delle parti di piano in cui si trova il grafico della funzione. Approfondimenti di micro e macro economia
Obiettivi di apprendimento	-Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. -Saper compiere le necessarie interconnessioni tra i metodi e i contenuti delle singole discipline. -Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. -Comprendere il linguaggio formale specifico della matematica, saper utilizzare le procedure tipiche del pensiero matematico, conoscere i contenuti fondamentali delle teorie che sono alla base della descrizione matematica della realtà

Tempi e spazi	1° Quadrimestre: 28 h	
	2° Quadrimestre: 18 h (alla data del 15 maggio 2026)	
	Spazi: Aula	
Obiettivi raggiunti	Conoscenze	Conoscere la definizione di funzione con le sue principali proprietà. Conoscere la definizione di limite. Conoscere la definizione di funzione continua. Conoscere la definizione di asintoto. Conoscere la definizione di punto di discontinuità di prima, seconda e terza specie. Conoscere le formule relative al calcolo delle derivate.
	Abilità	Saper calcolare il dominio di una funzione algebrica. Saper verificare il limite finito per x che tende ad un valore finito nel caso di una funzione razionale intera di primo grado. Saper calcolare il valore di un limite, rimuovendo anche semplici forme di indeterminazione. Saper riconoscere i punti di discontinuità di una funzione. Saper calcolare gli asintoti orizzontali, verticali e obliqui di una funzione algebrica razionale. Saper calcolare la derivata di una funzione applicando le formule studiate. Saper determinare la crescita e decrescita di una funzione algebrica razionale intera. Saper individuare le parti di piano in cui si trova il grafico di funzioni algebriche razionali
Tematiche trattate in ambito disciplinare inerenti l'educazione civica	----- -----	

SCHEDA INFORMATIVA

DISCIPLINA: STORIA DELL'ARTE

Libri di testo e di consultazione	CAPIRE L'ARTE ED. ORO 3 DAL NEOCLASSICISMO A OGGI ATLAS DORFLES GILLO / RAGAZZI MARCELLO ISBN 9788826821719
Contenuti del percorso formativo	Neoclassicismo Contesto storico culturale del XVIII Sec. - Il pensiero di J. J. Winckelmann – J. L. David: “Il giuramento degli Orazi”, “La morte di Marat” - A. Canova, “Amore e Psiche” – “Le tre Grazie” – “Il tempio Canoviano” Ingres: “La grande bagnante”, “Il bagno Turco” Romanticismo Contesto storico culturale – C. D. Friedrich, “Viaggiatore davanti a un mare di nebbia” – Turner e Constable T. Géricault, “La zattera della Medusa” – E. Delacroix, “La Libertà guida il popolo”. F. Hayez “Il bacio” Realismo Contesto storico culturale - G. Courbet, “Un funerale a Ornans” – I macchiaioli: G. Fattori, “In vedetta”. Impressionismo Contesto storico culturale - É. Manet, “Colazione sull'erba” – E. Degas “L'assenzio” - C. Monet, “Le Ninfee all'Orangerie” – P. A. Renoir, “Ballo al Moulin de la Galette” - Postimpressionismo Georges Seurat: “una domenica pomeriggio all'isola della grande jatte” P. Cézanne, “Le grandi bagnanti, “La natura morta con Mele e arance”, “I giocatori di carte” – P. Gauguin: “Il Cristo giallo” – V. van Gogh: “Notte stellata”, “Campo di grano con volo di corvi”. Secessioni e Art Nouveau Caratteri generali del movimento - E. Munch, “Il grido” G. Klimt, “Il bacio, Giuditta I e II” – “L'albero della vita” A. Gaudí, “Casa Battló”, “Casa Milà”, “Parco Guell”, “La sagrada familia” Espressionismo francese: H. Matisse, “La danza”, “la stanza rossa” Espressionismo tedesco: E. L. Kirchner, “Marcela, “donna allo specchio”. Cubismo: P. Picasso: “Les Femmes d'Alger (O. M.)”, “Guernica”. Futurismo: U. Boccioni: “La città che sale”, “Stati d'animo: Gli addii” “Forme uniche della continuità nello spazio”. G. Balla: “Dinamismo di un cane al guinzaglio”, “Lampada ad arco”. Dadaismo: M. Duchamp, “Fontana”, “Gioconda” Metafisica: G. de Chirico, “Le Muse inquietanti”. Surrealismo: S. Dalí, “La persistenza della memoria”; R. Magritte: “Doppio segreto”, “L'uso della parola”. Astrattismo: V. Kandinskij “Primo acquerello astratto”; P. Klee “Strade principali e strade secondarie”;
Obiettivi di apprendimento	Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione. Conoscere gli aspetti fondamentali della cultura e della tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa italiana ed europea attraverso lo studio delle opere, degli autori e delle correnti di pensiero più significativi e acquisire gli strumenti necessari per confrontarli con altre tradizioni e culture.

	Essere consapevoli del significato culturale del patrimonio archeologico, architettonico e artistico italiano, della sua importanza come fondamentale risorsa economica, della necessità di preservarlo attraverso gli strumenti della tutela e della conservazione. Saper fruire delle espressioni creative delle arti e dei mezzi espressivi, compresi lo spettacolo, la musica, le arti visive. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare. Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita.	
Tempi e spazi	1° Quadrimestre Aula- Laboratorio- 22ore -Ed. Civica 2 ore	
	2° Quadrimestre Aula- Laboratorio- 16 ore -Ed..Civica 2 ore	
Obiettivi raggiunti	Conoscenze	Clima politico della seconda metà del Settecento e dell'Ottocento. L'antico come ideale civile ed estetico nel movimento neoclassico. Effetti del clima sociale nella pittura dei realisti. L'importanza della fotografia, degli studi sulla luce e sul colore per la nascita dell'Impressionismo e i successivi sviluppi del postimpressionismo. La fiducia nel progresso e il desiderio di modernità che hanno caratterizzato l'Europa tra la fine dell'Ottocento e il primo Novecento. La rottura con la tradizione e le nuove sperimentazioni poste in essere dalle Avanguardie Storiche. Clima sociale e politico del periodo che precede la Prima Guerra Mondiale. Effetti del clima politico e sociale sulla produzione artistica realizzata tra la Prima e la Seconda Guerra Mondiale. Materiali e principi dell'architettura razionalista. Conseguenze economiche, sociali, crisi ideologica e nuovi linguaggi artistici del dopoguerra.
	Abilità	Conoscere e rispettare i beni culturali e ambientali a partire dal proprio territorio. Cogliere il contenuto informativo dei testi e il significato più pregnante affidato alla specificità formale. Comprendere i prodotti della comunicazione audiovisiva Elaborare prodotti multimediali (testi, immagini, suoni, ecc.), anche con tecnologie digitali. Padroneggiare i principali strumenti per interpretare, commentare e paragonare testi /progetti/ esperienze/immagini distanti con esperienze presenti nell'oggi. Riconoscere e apprezzare le opere d'arte.
Tematiche trattate in ambito disciplinare inerenti l'educazione civica	La cultura della non violenza- Particolare attenzione agli OSS n. 8-10-12-16-17 –Unesco : la tecnica delle liste	

SCHEDA INFORMATIVA

DISCIPLINA Diritto ed Economia Politica

Libri di testo e di consultazione	Cittadini in Rete – Diritto ed Economia- per il quinto anno – Marco Calluppi Simone Crocetti - TRAMONTANA
Contenuti del percorso formativo	Lo Stato: - Stato, popolo, cittadinanza, territorio, sovranità, la Costituzione; evoluzione dello Stato italiano nel tempo; Forme di stato forme di Governo; I principi fondamentali della Costituzione; L'ordinamento costituzionale: -Il Parlamento, Il Governo, il Presidente della Repubblica; la Corte Costituzionale, la Magistratura; Il diritto e la globalizzazione; Gli interventi pubblici nell'economia – il bilancio dello Stato e il PIL; Le teorie economiche: - Protezionismo, la scuola fisiocratica, il liberismo economico, le teorie economiche di Marx, i marginalisti, Keynes, i monetaristi, la reaganomics, l'economia ai giorni nostri;
Obiettivi di apprendimento	Comprendere durante il percorso di economia politica i principi fondamentali dell'attività economica: la scarsità delle risorse, le scelte individuali e collettive, il funzionamento dei mercati attraverso domanda e offerta, e il ruolo dell'impresa nella produzione di beni e servizi. Analizzano costi, ricavi, profitto e strumenti come il break-even point, imparando a interpretare grafici e dati economici. A livello macroeconomico sviluppano la capacità di leggere indicatori come PIL, inflazione e disoccupazione, comprendendo gli effetti delle politiche economiche e il ruolo delle istituzioni nazionali e internazionali. Comprendere nel percorso di diritto il ruolo delle norme nella vita sociale e a riconoscere come l'ordinamento giuridico organizza la convivenza civile; acquisire familiarità con le fonti del diritto, con la Costituzione e con il funzionamento delle principali istituzioni dello Stato, sviluppando la capacità di leggere e interpretare semplici testi normativi; approfondire i rapporti giuridici tra privati, i contratti, le obbligazioni, la responsabilità civile, e maturano consapevolezza dei propri diritti e doveri come cittadini e come futuri lavoratori, anche attraverso lo studio del diritto del lavoro e delle tutele previste

Tempi e spazi	1° Quadrimestre 33 ore - aula	
	2° Quadrimestre 32 ore aula	
Obiettivi raggiunti	Conoscenze	Analizzare i principi filosofici della teoria dello Stato, sapendo riconoscere che essa, nel suo evolversi, ha sempre interpretato la condizione umana del tempo modellando le istituzioni e la società. Approfondire l'analisi dei principi costituzionali, dei diritti e dei doveri dei cittadini, anche in una dimensione europea (UE) di lettura. - Approfondire ed indagare il metodo di rappresentanza democratica con particolare riguardo ai sistemi elettorali italiani e stranieri in vista dell'esercizio del diritto di voto conseguito con la maggiore età.
	Abilità	Individuare i principi filosofici per la produzione delle norme nelle civiltà antiche e moderne e comprendere come le trasformazioni storiche, economiche, sociali e culturali generano istituzioni giuridiche animate da diverse finalità - Confrontare il diritto, scienze delle regole giuridiche, con le altre norme sociali ed etiche
Tematiche trattate in ambito disciplinare inerenti l'educazione civica	Viaggio nella Costituzione attraverso il significato storico e sociale di alcune parole chiave contenute negli articoli; La ricostruzione del conflitto arabo israeliano, La ricostruzione del conflitto russo ucraino;	

SCHEDA INFORMATIVA

DISCIPLINA Diritto ed Economia Politica CLIL

Libri di testo e di consultazione	Materiale e schede fornite dal docente;	
Contenuti del percorso formativo	The history of our Constitution; The Parliament; The Government; the President of the Republic; the Constitutional Court; the Judicial System;	
Obiettivi di apprendimento	Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 quadro comune di riferimento per le lingue (QCER).	
Tempi e spazi	1° Quadrimestre 18 ore - aula	
	2° Quadrimestre 16 ore aula	
Obiettivi raggiunti	Conoscenze	Analizzare i principi filosofici della teoria dello Stato, sapendo riconoscere che essa, nel suo evolversi, ha sempre interpretato la condizione umana del tempo modellando le istituzioni e la società. Approfondire l'analisi dei principi costituzionali, dei diritti e dei doveri dei cittadini, anche in una dimensione europea (UE) di lettura. - Approfondire ed indagare il metodo di rappresentanza democratica con particolare riguardo ai sistemi elettorali italiani e stranieri in vista dell'esercizio del diritto di voto conseguito con la maggiore età.
	Abilità	Individuare i principi filosofici per la produzione delle norme nelle civiltà antiche e moderne e comprendere come le trasformazioni storiche, economiche, sociali e culturali generano istituzioni giuridiche animate da diverse finalità - Confrontare il diritto, scienze delle regole giuridiche, con le altre norme sociali ed etiche
Tematiche trattate in ambito disciplinare inerenti l'educazione civica		

SCHEDA INFORMATIVA**DISCIPLINA: SCIENZE UMANE**

Libri di testo e di consultazione	ORIZZONTE SCIENZE UMANE	
Contenuti del percorso formativo	Il Sacro tra riti e miti, Le Grandi Religioni La comunicazione di massa Religioni e Secolarizzazione La Politica e lo Stato La Globalizzazione e la Multiculturalità Il mondo del lavoro I Metodi di ricerca	
Obiettivi di apprendimento	Acquisire le competenze necessarie per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali	
Tempi e spazi	1° Quadrimestre 40 ore/ Aula	
	2° Quadrimestre 29/ Aula	
Obiettivi raggiunti	Conoscenze	La Globalizzazione e nuove sfide
	Abilità	Ricerca e classificazione etimologico- lessicale: saper condurre ricerca etimologica, saper porre problemi linguistico-filologici, ordinare, classificare, rubricare significati dal punto di vista etimologico. Analizzare e distinguere gli argomenti dei principali campi d'indagine delle filosofia secondo una struttura tematica. Produrre schemi di riferimento generale tenendo presente i raccordi interdisciplinari in relazione alle diverse correnti di pensiero.
Tematiche trattate in ambito disciplinare inerenti l'educazione civica	Il passaggio dallo stato assolutistico e stato democratico La nascita del Welfare.	

SCHEDA INFORMATIVA

DISCIPLINA: Scienze Motorie e sportive

Libri di testo e di consultazione	Più che sportivo. EDITORE: D'Anna. AUTORI: Del NISTA/ Parker/ Tassel	
Contenuti del percorso formativo	- Capacità coordinative generali - Capacità coordinative speciali - Capacità condizionali - BLS tecniche di primo soccorso - Benefici del Cammino - Schemi motori di base	
Obiettivi di apprendimento	Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro inizialmente in forma successiva e poi in forma simultanea (correre /saltare, afferrare/lanciare, ecc.). Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti e agli altri. Utilizzare in forma originale e creativa modalità espressive e corporee anche attraverso forme di drammatizzazione e danza, sapendo trasmettere nel contempo contenuti emozionali. Elaborare ed eseguire sequenze di movimento.	
Tempi e spazi	1° Quadrimestre: 28 ore 2° Quadrimestre: 19 ore	
Obiettivi raggiunti	Conoscenze	Conoscere i fondamentali delle attività sportive proposte . Conoscere i valori etici dello sport . Conoscere le regole della pallavolo . Conoscere le attività motorie e gli esercizi fisici che aiutano l'estetica della donna e dell'uomo.. Conoscere l'interazione tra linguaggio verbale e linguaggio non verbale.
	Abilità	Saper effettuare i fondamentali delle attività sportive proposte e saper adottare tattiche e strategie. Assistere a manifestazioni sportive con atteggiamento rispettoso dello spirito sportivo sia nella vittoria, sia nella sconfitta. Assumere stili di vita e comportamenti attivi nei confronti della propria salute. Osservare e interpretare fenomeni legati all'attività sportiva delle donne. Padroneggiare movimenti e aspetti comunicativi del linguaggio non verbale.
Tematiche trattate in ambito disciplinare inerenti all'educazione civica		

SCHEDA INFORMATIVA

DISCIPLINA: FILOSOFIA

A.S. 2025/26

Libri di testo e di consultazione	Cosmo/Morotti-Gli infiniti del pensiero-Atlas
Contenuti del percorso formativo	-Dal dualismo al monismo: Fichte, Schelling, Hegel. -La destra e la sinistra hegeliana: caratteri generali - Feuerbach: l'alienazione religiosa -I maestri del sospetto - Nietzsche: la nascita della tragedia, la distruzione della metafisica, l'eterno ritorno e l'oltreuomo - La nascita della psicoanalisi- Freud: es, io e super-io, l'inconscio. -Il Positivismo: Comte, la legge dei tre stadi -Le origini del pensiero contemporaneo e critica della ragione: A. Schopenhauer -Nuove problematiche attraverso la critica della ragione - l'Esistenzialismo di Kierkegaard -Il materialismo storico di C. Marx; -Heidegger: la filosofia dell'esistenza. -Sartre -Hannah Arendt :il totalitarismo. -Il pensiero cattolico: Jacques Maritain
Obiettivi di apprendimento	1)Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale. 2) Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali. 3)Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. 4)Partecipare al dibattito culturale. 5)Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate. 6)Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese. 7)Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità. 8)Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

Tempi e spazi	1° Quadrimestre: 28 ore +2 ed. civica	
	2° Quadrimestre: 21 ore +2 ed. civica	
Obiettivi raggiunti	Conoscenze	-Da Kant all' Idealismo; -La filosofia del Romanticismo; -Reazione all'hegelismo; Nietzsche: la nascita della tragedia, " la morte di dio", la morale, l'eterno ritorno e l'Oltreuomo - Freud: la nascita della psicoanalisi, l'io e l'inconscio, es io e super-io -Schopenhauer: il mondo come volonta' e rappresentazione -Kierkegaard: la categoria del singolo -Marx: il materialismo storico-scientifico. -Il Positivismo: Comte -Heidegger -Sartre -Hannah Arendt :il totalitarismo. - Il pensiero cattolico: Jacques Maritain
	Abilità	-Utilizzare il lessico e le categorie specifiche della disciplina -Contestualizzare le questioni filosofiche e i diversi campi conoscitivi -Saper utilizzare strumenti e media tecnologici per ricercare e memorizzare, archiviare dati e informazioni - Saper presentare e rappresentare conoscenze- Saper condurre una ricerca biografica e autobiografica- -Analizzare e distinguere gli argomenti dei principali campi d'indagine delle scienze umane secondo una struttura tematica-Produrre schemi di riferimento generale tenendo presente i raccordi interdisciplinari in relazione alle diverse correnti di pensiero-Definire termini e concetti di un testo -Enucleare le idee principali presenti in un testo-Esprimere una propria tesi, valutando in modo personale su quanto appreso
Tematiche trattate in ambito disciplinare inerenti l'educazione civica	I conflitti	

SCHEDA INFORMATIVA DISCIPLINA: FISICA	
Libri di testo e di consultazione	"Le traiettorie della fisica.azzurro (3 ^{ed.})" U. Amaldi - Zanichelli
Contenuti del percorso formativo	-La natura elusiva dell' elettricità. L' elettrizzazione per strofinio. I conduttori e gli isolanti. La carica elettrica. L' elettrizzazione per induzione. Elettrizzazione per contatto. Scarica dell' elettroscopio. Esperimenti di elettrostatica. La forza di Coulomb nella materia. - La definizione di campo elettrostatico. Il vettore campo elettrico. Campo creato da una carica puntiforme. Campo creato da più cariche puntiformi. Le linee di forza del campo. Il flusso del campo elettrico e il teorema di Gauss. - Il lavoro del campo elettrico uniforme. La definizione di differenza di potenziale. Relazione fra campo e differenza di potenziale. L' energia potenziale elettrica. Le superfici equipotenziali. La circuitazione del campo elettrico. L' equilibrio elettrostatico dei conduttori. - Il condensatore. La capacità di un condensatore. Il condensatore piano. Energia accumulata in un condensatore. Il campo elettrico dentro un condensatore piano. Condensatori in parallelo e in serie -Gli elementi di un circuito. La corrente elettrica. L' intensità di corrente elettrica. Amperometro e voltmetro. I generatori di tensione - Relazione tra tensione e corrente elettrica. La prima legge di Ohm. La potenza dei conduttori ohmici. La seconda legge di Ohm. Il codice colori. -Collegamento di resistenze in serie. La resistenza equivalente della serie. La potenza nei resistori in serie. -Collegamento di resistenze in parallelo. La resistenza equivalente. La potenza nei resistori in parallelo. - La resistenza interna di un amperometro. La resistenza interna di un voltmetro. La forza elettromotrice e la resistenza interna di un generatore. La trasformazione dell' energia elettrica. -Campo magnetico creato da magneti. Le linee del campo magnetico. Forze tra magneti e correnti: l' esperienza di H.C.Oersted, M. Faraday, A.M. Ampère. La definizione dell' ampere. Origine del campo magnetico. Intensità del campo magnetico. La forza su una corrente e su una carica in moto. Il campo magnetico di un filo, in una spira e in un solenoide. Il moto di una carica puntiforme in un campo magnetico. Il flusso del campo magnetico e il teorema di Gauss (s.d.). La circuitazione del campo magnetico. Le proprietà magnetiche dei materiali.
Obiettivi di apprendimento	-Aver acquisito un metodo di studio autonomo e flessibile, che consenta di condurre ricerche e approfondimenti personali e di continuare in modo efficace i successivi studi superiori, naturale prosecuzione dei percorsi liceali, e di potersi aggiornare lungo l'intero arco della propria vita. -Acquisire l'abitudine a ragionare con rigore logico, ad identificare i problemi e a individuare possibili soluzioni. -Possedere i contenuti fondamentali delle scienze fisiche e delle scienze naturali (chimica , biologia, scienze della terra, astronomia), padroneggiandone le procedure e i metodi di indagine propri, anche per potersi orientare nel campo delle scienze applicate.

Tempi e spazi	1° Quadrimestre: 25 h	
	2° Quadrimestre: 18h (alla data del 15 maggio 2026)	
	Spazi: Aula, laboratorio, piattaforma Google	
Obiettivi raggiunti	Conoscenze	Conoscere come interagiscono i due tipi di carica elettrica esistenti in natura. Conoscere la definizione di campo elettrico. Sapere che cosa è la differenza di potenziale. Conoscere la definizione di capacità di un condensatore Conoscere la differenza tra condensatori collegati in serie e in parallelo. Conoscere la funzione del generatore Conoscere la differenza tra resistenza e resistività Sapere che cosa è un campo magnetico e quali sono le sorgenti di un campo magnetico . Conoscere la regola della mano destra per individuare il verso della forza magnetica su di un filo rettilineo percorso da corrente. Conoscere la legge di Ampère. Conoscere la definizione di Ampère come unità di misura fondamentale. Conoscere il valore della forza magnetica su un filo percorso da corrente e su una carica in movimento. Conoscere le formule per il calcolo del campo magnetico di un filo percorso da corrente, al centro di una spira, all'interno di un solenoide.
	Abilità	Saper applicare le formule studiate
Tematiche trattate in ambito disciplinare inerenti l'educazione civica	----- -----	

METODOLOGIE

Materie	Apprendimento cooperativo e per gruppi	Peer education	Apprendimento capovolto	Metaplan Discussione guidata	Problem Based learning	Studi di caso	Brainstorming	Digital Story telling	Debate Service learning	Laboratori Webinar
Religione Cattolica	X									
Attività alternativa R.C.			x	X						
Lingua e letteratura italiana	X			X					X	
Storia e geografia										
Storia	X			X					X	
Lingua e cultura straniera 1 – Inglese	X			X					X	
Lingua e cultura straniera 2 – Francese	X	X		X					X	
Matematica	X			X					X	
Storia dell'arte	X			X					X	
Diritto ed economia	X	X	X				X		X	
Scienze umane	x			x					x	
Scienze motorie e sportive	x			x					x	
Filosofia	x			x					x	

TIPOLOGIE DI VERIFICA

	Interrogazioni individuali	Interrogazioni di gruppo	Elaborati scritti	Trattazione sintetico/argomentativa	Quesiti risposta singola	Quesiti a risposta multipla	Peer education	Compito di prestazione e realizzazione di prodotti
Religione Cattolica		X						X
Attività alternativa R.C.	X		X					X
Lingua e letteratura italiana	X		X					X
Storia	X							X
Lingua e cultura straniera 1 – Inglese	X		X		X	X		X
Lingua e cultura straniera 2 – Francese	X		X		X	X		X
Matematica	X		X	X	X			X
Storia dell'arte	X							X
Diritto ed economia politica	X	X	X		X	X		X
Scienze umane	X							X
Scienze motorie e sportive	X							X
Filosofia	X							X

SPAZI MEZZI STRUMENTI							TEMPI	
Materie	Laboratorio multimediale	Laboratori scientifico/tecnologici	Piattaforma Classroom	Libri di testo ed altro materiale cartaceo	Sussidi audiovisivi	Giornali, notiziari	1° Quadrim. Ore effettive di lezione	2° Quadrim. Ore effettive di lezione
Religione Cattolica				x	x		12	9
Attività alternativa R.C.					x		4	12
Lingua e letteratura italiana				x	x		52	51
Storia				x			25	19
Lingua e cultura straniera 1 – Inglese	x			x	x		36	26
Lingua e cultura straniera 2 – Francese	x			x	x		44	12
Matematica			x	x	x		28	18
Storia dell'arte				x	x		22	16
Diritto ed economia			x	x	x	x	33	35
Scienze umane				x	x		40	29
Scienze motorie e sportive				x	x		28	19
Filosofia				x	x		28	21

**ATTIVITA', PERCORSI REALIZZATI
NEL TRIENNIO
IN COERENZA CON GLI OBIETTIVI DEL PTOF
a.s. 2023 /2024**

ATTIVITA'	BREVE DESCRIZIONE ED EVENTUALI PRODOTTI REALIZZATI	NUMERO DEI PARTECIPANTI
Uscite didattiche	ANNO SCOLASTICO 2023/2024 Teatro Ariston – rappresentazione teatrale in lingua inglese “A Midsummer Night’s dream”	15
	ANNO SCOLASTICO 2024/2025 “Presentazione teatrale Pcto al Palazzo reale di Napoli”	14
	Barcellona	11
	ANNO SCOLASTICO 2025/2026 Visita guidata a Roma	16
Visite guidate		
Eventi	ANNO SCOLASTICO 2023/2024 Incontro con L’agenzia delle Entrate “Fisco & Scuola Insieme per seminare legalità”	Tutta la classe
	Partecipazione al progetto “Educazione finanziaria” realizzato in collaborazione con la Banca d’Italia;	Tutta la classe
	Partecipazione attiva nell’ambito delle attività di orientamento in ingresso programmate dall’ISISS Novelli	5
	ANNO SCOLASTICO 2024/2025 Incontro con L’agenzia delle Entrate “Fisco & Scuola Insieme per seminare legalità”	Tutta la classe

	Incontro con gli avvocati delle Camere Penali si Santa Maria Capua Vetere per il progetto "Percorsi di legalità" Partecipazione al progetto "Educazione finanziaria" realizzato in collaborazione con la Banca d'Italia; Partecipazione attiva nell'ambito delle attività di orientamento in ingresso programmate dall'ISISS Novelli ANNO SCOLASTICO 2025/2026 Incontro con L'agenzia delle Entrate "Fisco & Scuola Insieme per seminare legalità" Partecipazione al progetto "Educazione finanziaria" realizzato in collaborazione con la Banca d'Italia;	Tutta la classe Tutta la classe 3 Tutta la classe Tutta la classe
Manifestazioni	ANNO SCOLASTICO 2023/2024 Visione spettacolo fondazione "Campania festival" nell'ambito del Progetto "Lo spettacolo dal vivo a scuola! Laboratorio di teatro!"	Tutta la classe
Concorsi	ANNO SCOLASTICO 2023/2024 Incontro Polizia di Stato Concorso "Pretendiamo legalità"	Tutta la classe
Gare		

FORMAZIONE SCUOLA LAVORO (FSL)

Triennio 2023/2026

DESCRIZIONE DEL PERCORSO

(Titolo - Attività curriculari ed extracurriculari effettuate – Prodotti realizzati)

■Anno scolastico 2023/2024

Descrizione percorso: Lavorare con il terzo settore

Quella del Terzo settore è una realtà dinamica e variegata che offre opportunità di crescita personale e professionale: al suo interno si muovono figure che svolgono lavori trasversali a diverse tipologie di Enti, ma anche alcune più specifiche e relative a determinati settori. Il terzo settore non è solo impegno sociale organizzato, ma è anche un motore importante dell'economia del paese, quella ispirata da finalità civiche, solidaristiche e di utilità sociale condivise. In alcuni casi il Terzo settore viene sovrapposto – erroneamente – al non profit, un complesso di enti privati che agiscono senza redistribuire gli utili e, in molti casi, intervengono in ambiti simili (come assistenza sociale, cultura, sanità, cooperazione internazionale).

Il progetto si è articolato in attività laboratoriali con la Croce Rossa Italiana, ente del Terzo Settore, che promuove lo sviluppo della persona, sostenendo le sue abilità e accrescendo il suo potenziale al fine di costruire Comunità più forti ed inclusive e permettere a tutte le persone di vivere la loro vita in uno stato di completo benessere, vivendo con dignità una vita produttiva e creativa.

Il consiglio di classe ha collaborato all'interno del progetto per favorire ed agevolare lo svolgimento del percorso e delle attività ad esso connesse programmando lo sviluppo di quelle conoscenze necessarie per orientarsi, comprendere e trarre il massimo beneficio dall'esperienza che faranno con gli enti esterni. Il percorso di formazione in aula è integrato da un laboratorio con l'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" connesso al nucleo tematico del percorso, a cura del Dipartimento di Giurisprudenza, dal titolo "*Web interculturale e tutela dei diritti fondamentali*". Il percorso oltre a far conoscere agli allievi le potenzialità del terzo settore prevede l'acquisizione di diverse forme di comunicazione e di espressione attraverso attività laboratoriali con esperti del settore.

Il teatro come il cinema, nato come forma di intrattenimento, nel tempo si è rivelato un potente veicolo di cultura e valori in chiave sociale e solidale, capace di creare sviluppo e sostegno del territorio, di educare, informare, sperimentare nuovi sistemi di comunicazione e di formazione che la classe ha avuto modo di sperimentare attraverso le attività laboratoriali con la Fondazione Campania dei Festival.

■Anno scolastico 2024/2025

MAP YOUR FUTURE

Il futuro successo di vita e quindi le probabilità di operare una scelta consapevole sono tanto maggiori quanto più profonda è la conoscenza delle numerose possibilità che sia il mercato del lavoro che quello della formazione mettono a disposizione. La mappatura del proprio futuro parte

- dalla conoscenza delle diverse tipologie di formazione superiore e la rispettiva offerta formativa;
- dalla conoscenza degli strumenti e dei canali più efficaci per la ricerca di un lavoro ;
- dalle competenze per intraprendere un'attività imprenditoriale, meglio se attinente al proprio percorso di studi.

Gli obiettivi del percorso sono stati raggiunti attraverso attività laboratoriali organizzate in collaborazione con l'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" di cui 15 con il

dipartimento di Scienze Politiche e 2 ore attraverso attività laboratoriali dal titolo "STUDIARE IL DIRITTO LAVORARE CON IL DIRITTO" curate dal Dip.to di Giurisprudenza. Il consiglio di classe ha collaborato all'interno del progetto per favorire ed agevolare lo svolgimento del percorso e delle attività ad esso connesse programmando lo sviluppo di quelle conoscenze necessarie per orientarsi, comprendere e trarre il massimo beneficio dall'esperienza maturata con le attività laboratoriali condotte con l'Ente esterno.

■Anno scolastico 2025/2026

TOOLS FOR EMPLOYABILITY

Trovare un lavoro richiede tempo, impegno e l'uso delle strategie giuste. Le strategie proattive come le candidature spontanee e l'utilizzo di servizi di recruiting possono avvicinare a posizioni altrimenti non considerate. Creare una propria "cassetta degli attrezzi" consente di ponderare sulle proprie scelte e pensare alla propria occupabilità sotto aspetti diversi: dall'imprenditorialità alla partecipazione a concorsi pubblici. Avere ben chiaro a cosa conduce ciascun percorso aiuta a capire e a scegliere secondo le proprie attitudini ed in relazione alle proprie aspettative. Gli obiettivi del percorso sono stati raggiunti attraverso la partecipazione alle attività laboratoriali organizzate in collaborazione con l'Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli" e curate dal dipartimento di Economia.

Il consiglio di classe ha collaborato all'interno del progetto per favorire ed agevolare lo svolgimento del percorso e delle attività ad esso connesse programmando lo sviluppo di quelle conoscenze necessarie per orientarsi, comprendere e trarre il massimo beneficio dall'esperienza che hanno maturato con l'enti esterno.

Il percorso di formazione in aula è stato integrato dalle attività laboratoriali svolte nell'ambito della partecipazione al progetto "Progetto Trapianti" in collaborazione con il CRT.

CONCLUSIONI

I percorsi di **Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (PCTO)**, già denominati Alternanza Scuola-Lavoro, svolti dalla classe nell'ambito del triennio 2023- 2026 sono stati finalizzati a integrare in modo sistematico la formazione scolastica con esperienze in contesti professionali, contribuendo allo sviluppo delle competenze previste dal profilo educativo, culturale e professionale dello studente.

Lo scopo principale è stato quello di **favorire l'acquisizione di competenze trasversali**, quali responsabilità, autonomia, capacità organizzative, problem solving e comunicazione efficace, competenze ritenute essenziali per l'inserimento consapevole e attivo nel mondo del lavoro e nella società. Attraverso l'esperienza diretta in contesti operativi, gli studenti hanno avuto la possibilità di confrontarsi con situazioni reali, comprendere l'organizzazione del lavoro, osservare dinamiche professionali e sviluppare capacità di adattamento. Un ulteriore obiettivo dei percorsi è stato quello di **orientare gli studenti nelle scelte future**, sia in ambito universitario sia in ambito professionale. L'esperienza nei diversi contesti lavorativi consente infatti di maturare una maggiore consapevolezza delle proprie attitudini, interessi e potenzialità, facilitando un processo decisionale più informato e responsabile.

Tabella di valutazione del profitto scolastico			
DIMENSIONI VALUTAZIONE	INDICATORI VALUTATIVI	DESCRITTORI	PUNTEGGIO/ LIVELLO
PERSONALE	Impegno (compreso PCTO)	Nulla ¹ /Scarso ² /Inadeguato ³ / A tratti ⁴ /Parzialmente adeguato ⁵	1-5
		Corretto/Adeguato/Appropriato	6
		Regolare/Preciso/Articolato	7-8
		Assiduo/Approfondito/Originale	9-10
	Interesse (compreso PCTO)	Nulla ¹ /Scarso ² /Inadeguato ³ / A tratti ⁴ /Parzialmente adeguato ⁵	1-5
		Corretto/Adeguato/Appropriato	6
		Regolare/Preciso/Articolato	7-8
		Assiduo/Approfondito/Originale	9-10
	Partecipazione (compreso PCTO)	Nulla ¹ /Scarso ² /Inadeguato ³ / A tratti ⁴ /Parzialmente adeguato ⁵	1-5
		Corretto/Adeguato/Appropriato	6
		Regolare/Preciso/Articolato	7-8
		Assiduo/Approfondito/Originale	9-10
DIDATTICA	Metodo di studio e organizzazione del lavoro	Non autonomo ¹ /Scarso ² / Inadeguato ³ /A tratti ⁴ / Parzialmente adeguato ⁵	1-5
		Autonomo/Adeguato/Appropriato	6
		Regolare/Preciso/Articolato	7-8
		Assiduo/Approfondito/Originale	9-10
COGNITIVA	Livello iniziale di apprendimento (conoscenze e abilità)	Nulla ¹ /Scarso ² /Inadeguato ³ / A tratti ⁴ /Parzialmente adeguato ⁵	1-5
		Corretto/Adeguato/Appropriato	6
		Regolare/Preciso/Articolato	7-8
		Assiduo/Approfondito/Originale	9-10
	Livello di apprendimento (conoscenze e abilità)	Nulla ¹ /Scarso ² /Inadeguato ³ / A tratti ⁴ /Parzialmente adeguato ⁵	1-5
		Corretto/Adeguato/Appropriato	6
		Regolare/Preciso/Articolato	7-8
		Assiduo/Approfondito/Originale	9-10
METACOGNITIVA	Capacità di reperire autonomamente strumenti o materiali necessari e di usarli in modo efficace e di rispondere a situazioni non previste con proposte divergenti, con soluzioni funzionali, con utilizzo originale di materiali.	Nulla ¹ /Scarso ² /Inadeguato ³ / A tratti ⁴ /Parzialmente adeguato ⁵	1-5
		Corretto/Adeguato/Appropriato	6
		Regolare/Preciso/Articolato	7-8
		Assiduo/Approfondito/Originale	9-10
		TOTALE PUNTEGGIO	
		VOTO (punteggio diviso 7)	

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO						
VOTO	Atteggiament o personale	Atteggiamento interpersonale	Atteggiamento verso il lavoro	Atteggiament o verso l'ambiente di apprendimen to	Frequenza e puntualità	Provvedimenti disciplinari
10	1.Partecipazio ne attiva, costruttiva, significativa, propositiva alle attività scolastiche. 2.Correttezza e serietà nel comportament o durante le lezioni. 3.Cura della propria persona anche attraverso un abbigliamento decoroso e consono all' ambiente scolastico. 4.Autocontroll o, responsabilità e senso civico durante le attività didattiche: progetti, viaggi, visite, percorso PCTO, manifestazion i, convegni ...	5.Maturità, rispetto e disponibilità verso i compagni, il personale scolastico e le idee altrui. 6.Condivisione spontanea e costante del materiale reperito o elaborato dallo studente, disponibilità al confronto. 7.Interazione collaborativa, partecipativa e costruttiva nel gruppo classe.	8.Rispetto dei tempi di consegna dei compiti, responsabilità e costanza nell'espletamento degli impegni scolastici	9.Rispetto, attenzione e cura dell'integrità delle strutture e degli spazi con riferimento in particolare ad un corretto comportament o relativamente alla raccolta differenziata. 10.Uso responsabile e corretto delle nuove tecnologie	11.Frequenza assidua e rispetto per gli orari. 12.Puntualità in entrata. 13.Nel caso di assenze e ritardi, giustificazione tempestiva	ASSENZA DI ➤ NOTE DISCIPLI NARI ➤ PROVVE DIMENT IDI ALLONT ANAME NTO DALLA SCUOLA ➤ ESCLUSI ONE DI BENEFIC I (partecipa zione a gare, visite, viaggi d'istruzio ne, agevolazio ni economic he ecc.).
9	1.Partecipazio ne attiva, costruttiva, significativa alle attività scolastiche. 2.Correttezza e serietà nel comportament o durante le lezioni. 3.Cura della propria persona anche attraverso un abbigliamento decoroso e consono all' ambiente scolastico. 4.Autocontroll o, responsabilità e senso civico durante le attività didattiche: progetti, viaggi, visite, percorso PCTO, manifestazion	5.Rispetto e disponibilità verso i compagni, il personale scolastico e le idee altrui. 6.Condivisione costante del materiale reperito o elaborato dallo studente, disponibilità al confronto. 7.Interazione collaborativa, partecipativa e costruttiva nel gruppo classe.	8.Rispetto dei tempi di consegna dei compiti e costanza nell'espletamento degli impegni scolastici	9.Rispetto e attenzione dell'integrità delle strutture e degli spazi con riferimento in particolare ad un corretto comportament o relativamente alla raccolta differenziata. 10.Uso responsabile e corretto delle nuove tecnologie	11.Frequenza assidua e rispetto per gli orari. 12.Puntualità in entrata. 13.Nel caso di assenze e ritardi, giustificazione tempestiva	AL PIU' N.3 NOTE DISCIPLINA RI E ASSENZA DI ➤ PROVVE DIMENT IDI ALLONT ANAME NTO DALLA SCUOLA ➤ ESCLUSI ONE DI BENEFIC I (partecipa zione a gare, visite, viaggi d'istruzio ne, agevolazio ni economic he ecc.).

	i, convegni ...					
8	1.Partecipazione attiva e costruttiva alle attività scolastiche. 2.Correttezza nel comportamento durante le lezioni. 3.Cura della propria persona anche attraverso un abbigliamento decoroso e consono all'ambiente scolastico. 4.Consapevolezza civica e responsabilità durante le attività didattiche: progetti, viaggi, visite, percorso PCTO, manifestazioni, convegni ...	5.Rispetto verso i compagni, il personale scolastico e le idee altrui. 6.Condivisione a seguito di una opportuna sollecitazione, del materiale reperito o elaborato dallo studente, disponibilità al confronto. 7.Interazione, solo se stimolata, partecipativa nel gruppo classe.	8.Adempimento dei tempi di consegna dei compiti non sempre costante, espletamento irregolare degli impegni scolastici	9.Rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi con riferimento in particolare ad un corretto comportamento o relativamente alla raccolta differenziata. 10.Uso responsabile delle nuove tecnologie	11.Frequenza continua, rispetto per gli orari. 12.Sporadici ritardi in ingresso. 13.Nel caso di assenze e ritardi, giustificazione tempestiva	<u>UN NUMERO DI NOTE</u> <u>DISCIPLINARI COMPRESO TRA 4 E 6 E ASSENZA DI</u> ➤ <u>PROVE DIMENTICATE DI ALLONTANAMENTO DALLA SCUOLA</u> ➤ <u>ESCLUSIONE DI BENEFICI</u> <u>I</u> (partecipazione a gare, visite, viaggi d'istruzione, agevolazioni economiche ecc.).
7	1.Partecipazione alle attività scolastiche. 2.Atteggiamento non sempre corretto durante le lezioni. 3.Cura della propria persona anche attraverso un abbigliamento decoroso e consono all'ambiente scolastico. 4.Sufficiente consapevolezza civica e responsabilità durante le attività didattiche: progetti, viaggi, visite, percorso PCTO, manifestazioni, convegni ...	5.Non sempre rispettoso verso i compagni, il personale scolastico e le idee altrui. 6.Rara condivisione del materiale reperito o elaborato dallo studente. 7.Partecipazione sporadica alle attività nel gruppo classe	8.Assolvimento irregolare delle consegne dei compiti, espletamento selettivo degli impegni scolastici	9.Poco rispetto dell'integrità delle strutture e degli spazi con riferimento in particolare ad un adeguato comportamento o relativamente alla raccolta differenziata. 10.Uso poco appropriato delle nuove tecnologie	11.Frequenza quasi regolare, rispetto per gli orari. 12.Frequenti ingressi in ritardo e uscite anticipate. 13.Assenze e ritardi non sempre giustificati tempestivamente	<u>ALMENO N.7 NOTE</u> <u>DISCIPLINARI E/O AL PIU' N.1 PROVVEDIMENTI DI ALLONTANAMENTO DALLA SCUOLA PER UN PERIODO NON SUPERIORE A 10 GIORNI E/O ESCLUSIONE DI BENEFICI</u> (partecipazione a gare, visite, viaggi d'istruzione, agevolazioni economiche ecc.).
6	1.Partecipazione passiva e mirata alle attività	5.Mancanza di rispetto verso i compagni e/o il personale	8.Assolvimento delle consegne dei compiti saltuario. Comportamenti	9.Mancanza di rispetto dell'integrità delle strutture	11.Frequenza non sempre regolare. 12.Ripetuti ritardi ed uscite	<u>PIU' DI N.1 PROVVEDIMENTI DI ALLONTANAMENTO</u>

	scolastiche, non fornisce contributi personali. 2. Atteggiamento di disturbo durante le lezioni. 3. Cura della propria persona anche attraverso un abbigliamento decoroso e consono all'ambiente scolastico. 4. Sufficiente consapevolezza civica e responsabilità durante le attività didattiche: progetti, viaggi, visite, percorso PCTO, manifestazioni, convegni ...	scolastico e/o le idee altrui. 6. Assenza di condivisione del materiale reperito o elaborato dallo studente. 7. Partecipazione assente o molto rara alle attività nel gruppo classe	scorretti durante le prove di verifica.	e degli spazi, comportamento o inadeguato relativamente alla raccolta differenziata. 10. Uso raramente appropriato delle nuove tecnologie	anticipate. 13. Assenze e ritardi numerosi o strategici non giustificati regolarmente.	<u>MENTO DALLA SCUOLA PER UN PERIODO NON SUPERIORE A 10 GIORNI E/O AL PIU' N.1 ALLONTANAMENTO DALLA SCUOLA PER UN PERIODO COMPRESO TRA 10 E 15 GIORNI</u>
5	Qualora si verificano le condizioni previste dal comma 2 dell'art.7 del DPR 122/09					<u>PIU' DI N.1 PROVVEDIMENTO DI ALLONTANAMENTO DALLA SCUOLA PER UN PERIODO COMPRESO TRA 10 E 15 GIORNI O N.1 PROVVEDIMENTO DI ALLONTANAMENTO DALLA SCUOLA PER UN PERIODO SUPERIORE A 15 GIORNI</u>

PROVE INVALSI

Tutti gli studenti della classe hanno effettuato le prove INVALSI in modalità computer-based:

- Italiano: data 04/03/2026 (prova di recupero per N. 1 alunno 09/03/2026)
- Matematica: data 06/03/2026
- Inglese: data 07/03/2026

SIMULAZIONE DELLE DUE PROVE SCRITTE DELL'ESAME DI MATURITA'

Per consentire agli studenti di confrontarsi in modo concreto e consapevole con le modalità previste per l'Esame di Maturità, nel corso del corrente anno scolastico sono state organizzate e svolte le simulazioni della Prima e della Seconda prova scritta.

Tali attività sono state progettate con l'obiettivo di riprodurre il più fedelmente possibile le condizioni dell'esame finale, sia per quanto riguarda la struttura delle prove, la tipologia delle tracce, sia, quando possibile, i tempi di svolgimento stabiliti a livello ministeriale.

Le simulazioni hanno rappresentato un'importante occasione formativa, permettendo agli studenti di:

- familiarizzare con l'organizzazione e le modalità operative delle prove scritte;
- esercitarsi nella gestione del tempo a disposizione;
- consolidare le conoscenze e le competenze acquisite durante il percorso di studi;
- sviluppare maggiore autonomia e sicurezza nell'affrontare prove strutturate secondo i criteri dell'Esame di Maturità.

Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026 sono state pertanto effettuate le simulazioni della Prima e della Seconda prova scritta dell'Esame di Maturità nelle seguenti date:

- simulazione prima prova scritta di Italiano in data 20/03/2026
- simulazione seconda prova scritta di Diritto ed Economia Politica in data 16/03/2026.

IL CONSIGLIO DI CLASSE

DISCIPLINE	COGNOME	NOME
Religione Cattolica	Albano	Antonietta
Attività alternativa R.C.	Pagano	Vincenza
Lingua e letteratura italiana	Vendemia	Angela Emanuela
Storia	Affinito	Maria Michela
Lingua e cultura straniera 1 – Inglese	Stefanelli	Maria Grazia
Lingua e cultura straniera 2 –Francese	Conte	Luisa
Matematica	Piccolo	Maria
Fisica	Piccolo	Maria
Storia dell'arte	Guerriero	Maria
Diritto ed economia Politica	Gresini	Sabrina
Scienze umane	Razzano	Lorenzina
Scienze motorie e sportive	Melone	Maria Rosaria
Filosofia	Cognetta	Saverio

Il documento è stato approvato nella seduta del consiglio di classe del 12/05/2026;

Il/La coordinatore/coordinatrice di classe

Sabrina Guad